

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЖИВЫЕ ПРОЦЕССЫ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**  
(онлайн-курс)

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) программы

**Русский язык в полиязыковом пространстве**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины:

**дисциплина по выбору**

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Живые процессы русской разговорной речи» рекомендована в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г., №980.

Разработчик(и): Санкт-Петербургский государственный университет, онлайн-курс

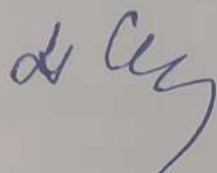
<https://openedu.ru/course/spbu/langpr>

Богданова-Бегларян Н.В., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины рекомендована:

на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г.,  
протокол № 6

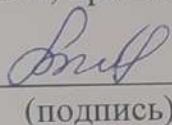
Зав. кафедрой



Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «23» марта 2022 г., протокол №7.

Председатель



Горбанева А.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31»  
марта 2022 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## **О курсе**

Курс рассчитан на широкий круг студентов-гуманитариев и призван дать им основополагающие представления о языке как объекте разноаспектного изучения, в единстве его содержательной и материальной стороны. Может быть интересен также всем, кому небезразлична устная речь, особенно в соотношении с понятием культуры речи.

Курс содержит множество результатов конкретных исследований, выполненных на корпусном материале, что позволяет иначе взглянуть на многие вещи, ср.: «В свете корпусной идеологии совершенно по-новому предстают приоритеты лингвистической теории. Теоретическая лингвистика последних десятилетий затратила огромные усилия на анализ сложных синтаксических явлений. Однако с точки зрения корпусного подхода эта работа не всегда полезна, поскольку многие такие явления в речевой реальности не обнаруживаются или обнаруживаются крайне редко. В то же время исключительно частотные явления устной речи, такие как хезитации, речевые сбои, регуляторные дискурсивные маркеры, парцелляции и т. д., практически не замечены лингвистической теорией» (А. А. Кибрик, В. И. Подлесская).

Теоретические положения коллоквиалистики иллюстрируются в курсе живыми материалами уникального корпуса русской повседневной речи «Один речевой день», не имеющего аналогов в отечественной лингвистике.

## **Формат**

Курс представляет собой видеолекции в форме презентаций и содержит большое количество иллюстративного материала. По ходу курса слушатели имеют возможность отвечать на вопросы в форме теста и тем самым проверять, насколько им удалось усвоить полученную информацию.

## **Требования**

Слушатели должны иметь отчетливое представление о месте и роли всех составляющих курс разделов русистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика и т. п.) и владеть основными приемами анализа текста на уровне его графического, орфографического и фонетического представления.

## **Программа курса**

**Модуль 1:** Введение; аспекты изучения живой речи и образцы материала; Система, норма, узус, ненорма; Внутриязыковая интерференция (теория и конкретные результаты исследования).

**Модуль 2:** Специфика разговорной речи (введение); Метапонятия грамматики речи; Метакоммуникация (монолог vs. диалог).

**Модуль 3:** Русское слово в языке и речи; Русское слово в языке и ментальном лексиконе; БЛИН в зеркале языковой эволюции.

**Модуль 4:** БАБЕЦ/БАБЦА; ЧУВАК; ПО ХОДУ; ПО ЧЕСНОКУ.

**Модуль 5:** Русское слово и его потенциальные возможности; ВСЕ ДЕЛА; СКАЖЕМ ТАК... (постановка проблемы); СКАЖЕМ ТАК... (анализ материала).

**Модуль 6:** КАК ЕГО (ЕЕ, ИХ); ЭТО САМОЕ (маркер поиска); ЭТО САМОЕ (другие маркеры); НЕ ЭТО САМОЕ.

**Модуль 7:** ТИПА (ТОГО ЧТО); ЗНАЕШЬ/ЗНАЕТЕ; КОРОЧЕ (ГОВОРЯ); ГОВОРЯ.

**Модуль 8:** Маркеры-аппроксиматоры – заменители перечисления; Словарь прагматем; КАК ГОВОРИТСЯ/ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ.

**Модуль 9:** ТЕТЯ МОТЯ (1); ТЕТЯ МОТЯ (2); (Я) (НЕ) ДУМАЮ (ЧТО); Грамматические новации.

**Модуль 10:** Редуцированные формы русской речи – источник пополнения лексикона; Редуцированные формы русской речи – этапы лексикализации; Редуцированные формы русской речи – фонетические причины.

### **Результаты обучения:**

Прослушав курс, слушатели научатся слышать себя и окружающих, изменят отношение ко многим речевым особенностям и, может быть, захотят глубже заглянуть в причины появления этих особенностей.

### **Формируемые компетенции:**

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- владение основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии общества, готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных

компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

– способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и социальных наук;

– осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

– умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

– знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; понимание сущности и значения информации в развитии современного общества;

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

– способность применять полученные знания в области изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

– владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

– умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;

– профессиональное владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

– осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

## **Сертификат**

По окончании курса выдается сертификат.